

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY (CRH)* BERBANTUAN MEDIA *POWERPOINT* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMP NEGERI 2 KELAM PERMAI

Winani¹, Rachmi Afriani²
Universitas Kapuas Sintang^{1,2}
amirachmi89@gmail.com²

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* berbantuan media *Powerpoint* terhadap hasil belajar siswa sub materi struktur dan fungsi tumbuhan di SMP Negeri 2 Kelam Permai. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan rancangan *True Eksperimental Design* dengan prosedur penelitian menggunakan desain *Posttest-Only Control Design*. Sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Kelam Permai terdiri dari dua kelas. Instrumen perlakuan yang digunakan adalah Silabus dan RPP, sedangkan instrumen pengukurannya adalah soal test dan lembar observasi. Berdasarkan hasil observasi diketahui bahwa model *Course Review Horay (CRH)* terlaksana dengan sangat baik (100%) yang ditinjau dari guru. Analisis data uji normalitas menunjukkan bahwa data berdistribusi normal, sedangkan hasil homogenitas menunjukkan bahwa data homogen. Hasil uji t dan *effect size* model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* berbantuan media *Powerpoint* berpengaruh besar terhadap hasil belajar siswa.

Kata Kunci: *Course Review Horay (CRH)*, *Powerpoint*, Hasil Belajar, SMP Negeri 2 Kelam Permai

PENDAHULUAN

Belajar merupakan proses dasar dari perkembangan hidup manusia. Semua aktivitas dan prestasi hidup manusia tidak lain adalah hasil dari belajar. Aktivitas belajar tidak hanya mengutamakan hasilnya, tetapi juga prosesnya. Seorang siswa sangat diharapkan untuk ikut terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran. Begitu pula dalam mata pelajaran IPA, seorang murid diharapkan mampu menemukan atau mencari tahu tentang alam sekitarnya secara sistematis. Mata pelajaran IPA dapat diterapkan dengan cara mengembangkan potensi pada setiap siswa. Mata pelajaran IPA bertujuan agar siswa memiliki kemampuan mengembangkan pemahaman tentang berbagai macam gejala alam, konsep dan prinsip Mata pelajaran IPA bermanfaat dan dapat diterapkan di kehidupan sehari-hari sehingga terjadi peningkatan pengetahuan, konsep, dan keterampilan. Untuk mencapai tujuan tersebut diperlukan berbagai upaya melalui inovasi-inovasi

strategi pembelajaran khususnya oleh guru yang dapat memberikan pengalaman langsung kepada siswa agar siswa memperoleh pembelajaran melalui proses pembelajaran yang memberikan pengalaman-pengalaman belajar bermakna dan diselenggarakan secara interaktif, aspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi siswa berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran (Depdiknas, 2002). Hasil observasi yang sudah dilakukan di SMP Negeri 2 Kelam Permai, diketahui bahwa metode pembelajaran yang umum digunakan oleh guru tanpa berbantuan media serta model pembelajaran yang kurang aktif, sehingga proses pembelajaran sedikit kurang efektif, karena dalam proses pembelajaran tersebut siswa kurang aktif dan kurang memahami apa yang telah disampaikan oleh guru. Hal ini terlihat bahwa nilai hasil ulangan belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) mata pelajaran IPA sebesar 71. Nilai rata-rata siswa kelas VIII A adalah 53,82, VIII B

adalah 51,9, VIII C adalah 52,58, VIII D adalah 57,5 dan VIII E adalah 45,5. Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti ingin menerapkan suatu model dan media pembelajaran yang menuntut siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran, agar bisa memotivasi siswa serta dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran. Salah satu model yang menuntut siswa lebih aktif adalah model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* berbantuan media *Powerpoint*. Model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* merupakan salah satu pembelajaran kooperatif yaitu kegiatan belajar mengajar dengan cara mengelompokkan siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil. Melalui pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* diharapkan siswa dapat menyelesaikan masalah dengan pembentukan kelompok kecil. Siswa akan lebih mudah memahami materi pelajaran karena siswa diajak menjawab soal-soal dengan cara yang menyenangkan. Siswa pun tidak mudah bosan karena selain belajar, mereka mendapatkan hiburan dengan menyanyikan yel-yel yang mereka senangi jika mereka bisa menjawab soal-soal dengan benar. Pada model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* aktivitas belajar lebih banyak berpusat pada siswa. Berdasarkan hal-hal tersebut maka peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* Berbantuan Media *Powerpoint* Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 2 Kelayan Permai.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan rancangan *True eksperimental design* dengan prosedur penelitian menggunakan desain *Posttest-Only Control Design*. Penelitian *True eksperimental design* (eksperimen yang betul-betul), karena dalam desain ini sampel yang digunakan untuk eksperimen maupun sebagai kelompok kontrol yang di ambil secara random dari populasi tertentu (Sugiyono, 2016). Pada penelitian ini

seluruh kelas VIII dipilih secara random kemudian dipilih untuk dijadikan sampel.

Gambar 1. Rancangan Penelitian *Posttest-Only Control Design*

R	X	O ₂
R		O ₄

(Sumber: Sugiyono, 2016:112)

Keterangan:

R = Random

O₂ = Kelompok Eksperimen (*post-test*)

O₄ = Kelompok Kontrol (*post-test*)

X = Perlakuan dengan model pembelajaran *Course Reveiw Horay (CRH)* berbantuan media *Powerpoint*

Populasi dan Sampel

Populasi yang menjadi sumber data dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas VIII SMP Negeri 2 Kelayan Permai. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Kelayan Permai. Sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *simple random sampling*. *Simple Random Sampling* atau teknik pengambilan sampel dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada didalam populasi itu (Sugiyono, 2016). Kelas yang dijadikan sampel adalah satu kelas eksperimen dan satu kelas kontrol yang akan di pilih secara acak menggunakan *Simple Random Sampling*.

Instrumen Penelitian

Instrumen perlakuan yang digunakan dalam penelitian ini adalah Silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), dan lembar kerja siswa (LKS). Sedangkan instrumen pengukuran yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi guru dan soal test yang digunakan dalam bentuk pilihan ganda.

Metode Kerja

Adapun langkah-langkah dalam menerapkan model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* berbantuan media *Powerpoint* pada penelitian ini yaitu: Guru menyampaikan kompetensi yang ingin

dicapai, lalu menyajikan/mendemonstrasikan materi sesuai topik tanya jawab dengan *Powerpoint*, setelah itu membagi siswa dalam beberapa kelompok. Untuk menguji pemahaman, guru meminta kelompok membuat kotak sesuai dengan kebutuhan. Kartu atau kotak tersebut diisi dengan nomor yang ditentukan oleh guru, kemudian guru membaca soal secara acak, dan siswa menuliskan jawaban di dalam gambar kotak yang nomornya disebutkan oleh guru. Setelah dibacakan soal dan jawaban siswa ditulis di dalam gambar kotak, kemudian soal yang telah diberikan kepada siswa akan diskusikan oleh guru dan siswa. Bagi pertanyaan yang dijawab dengan benar, diberi tanda *check list* (✓) dan langsung berteriak horee, dan nilai siswa dihitung dari jawaban benar dan jumlah yang banyak berteriak horee!!'. Nilai tertinggi atau yang paling sering diperoleh horee!!' pada kelompok diberikan *reward* berupa hadiah oleh guru.

Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Teknik Pengukuran

Pengukuran merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan menggunakan tes tertulis yaitu berupa tes

hasil belajar. Teknik pengukuran dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan soal tes yang dilaksanakan sebelum dan sesudah pelaksanaan pembelajaran. Tes diberikan di kelas kontrol dan kelas eksperimen. Hasil pengukuran berupa rekap nilai siswa. Hasil dari setiap siswa diukur berdasarkan hasil yang diperoleh yaitu nilai *pre-test* dan *post-test*. Pengukuran sangat berperan penting untuk mendapatkan informasi yang sesuai dengan tujuan belajar.

Dokumentasi

Pada penelitian ini teknik dokumentasi yang digunakan berupa dokumen nilai serta foto rangkaian kegiatan penelitian.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian, pada kelas kontrol diperoleh nilai rata-rata atau mean sebesar 70.20, median 70.00, modus 70, standar deviasi 7.566, nilai minimum 50 dan nilai maksimum 85. Sedangkan pada kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata atau mean sebesar 76.80, median 80.80, modus 80, standar deviasi 6.904, nilai minimum 60 dan nilai maksimum 85 (Tabel 1)

Tabel 1. Distribusi Frekuensi

	Kelas Kontrol	Kelas Eksperimen
Mean	70.20	76.80
Median	70.00	80.80
Modus	70	80
Standar	7.566	6.904
Deviasi	50	60
Minimum	85	85
Maximum		

Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* berbantuan media *Powerpoint* terhadap hasil belajar siswa dapat dilakukan dengan menggunakan uji hipotesis *independen*

sample t-test. Sebelum melakukan uji hipotesis, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas (Tabel 2 dan Tabel 3).

Tabel 2. Hasil Uji Normalitas

Simbol	Uji Normalitas	
	Kelas Kontrol	Kelas Eksperimen
X_{hitung}	0,169	0,198
X_{tabel}	0,246	0,246
Sig p(value)	0,469	0,278
Sig α	0,05	0,05

Berdasarkan Tabel 2, pada kelas kontrol diperoleh nilai X_{hitung} 0,169 < X_{tabel} 0,246 dan Sig p (value) 0,469 > Sig α 0,05, dengan demikian H_0 diterima dan H_1 ditolak, maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Sedangkan pada kelas

eksperimen diperoleh nilai X_{hitung} 0,198 < X_{tabel} 0,246 dan Sig p(value) 0,278 > Sig α 0,05, dengan demikian H_0 diterima dan H_1 ditolak, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Hasil uji homogenitas dapat dilihat pada Tabel 3.

Tabel 3. Uji Homogenitas

Simbol	Uji Homogenitas
F_{hitung}	0,047
F_{tabel}	4,24
Sig p (value)	0,830
Sig α	0,05

Berdasarkan Tabel 3, diketahui bahwa nilai F_{hitung} 0,047 < F_{tabel} 4,24 dan Sig p (value) 0,830 > Sig α 0,05, sehingga H_0 diterima dan H_1 ditolak. Dengan

demikian dapat disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi homogen. Selanjutnya dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan uji independen sample t-test (Tabel 4).

Tabel 4. Hasil *Independen Sample T-Test*

Simbol	<i>Independen sample t-test</i>
T_{hitung}	3,222
T_{tabel}	1,667
Sig p (value)	0,002
Sig α	0,05

Tabel 4, diperoleh nilai t hitung 3,222 > t tabel 1,677 dan Sig p (value) 0,002 < 0,05. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_1 diterima, hal ini berarti model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* berbantuan media *Powerpoint* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada sub materi struktur dan fungsi tumbuhan. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian Firdaus, dkk (2014) yang menyebutkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dari model pembelajaran aktif *Course Review Horay (CRH)* terhadap hasil belajar biologi siswa.

Hal ini juga dapat ditinjau dari lembar observasi keterlaksanaan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* yang ditinjau dari aspek guru. Berdasarkan hasil observasi pada lembar observasi keterlaksanaan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* diperoleh nilai 100% dengan kriteria penilaian baik. Selanjutnya untuk mengetahui besarnya pengaruh model *Course Review Horay (CRH)* dilanjutkan dengan uji *effect size*. Berdasarkan uji *effect size* diperoleh nilai (d) sebesar 0.95 yaitu dengan kriteria berpengaruh besar terhadap hasil belajar siswa.

Model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* berbantuan media *Powerpoint* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dikarenakan pada model pembelajaran tersebut dapat membuat siswa menjadi lebih aktif dan dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* berbantuan media *Powerpoint* dimulai dari guru menyampaikan materi terlebih dahulu dengan berbantuan media *powerpoint*. Guru selanjutnya membagi siswa dalam

kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari lima orang. Kemudian guru memberikan pertanyaan secara acak yang harus dijawab secara berkelompok. Apabila kelompok menjawab pertanyaan dengan benar, maka secara kompak masing-masing kelompok harus berteriak *horay*. Kelompok yang paling banyak menjawab pertanyaan dengan benar maka berhak mendapatkan penghargaan dari guru berupa hadiah. Adanya penghargaan kelompok, menjadi motivasi siswa untuk selalu meningkatkan kinerja serta selalu berusaha meningkatkan kemampuan pemahamannya terhadap materi yang dipelajari.

Proses pembelajaran ini menimbulkan interaksi antara guru dengan siswa yang menghasilkan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan sehingga siswa mudah memahami dan dapat bekerja sama dalam kelompok. Kesadaran mereka akan tanggung jawab terhadap kelompok ini menjadikan suasana diskusi berjalan secara aktif. Keunggulan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* yaitu pembelajaran tidak monoton karena diselingi sedikit hiburan seperti berteriak *horay* pada setiap akhir jawaban kelompok yang benar sehingga suasana tidak menegangkan. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian Rismayanti (2013) yang menyebutkan bahwa model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* juga dapat membiasakan siswa untuk bertanggung jawab, melatih kerjasama antar kelompok, pembelajaran tidak menjadi monoton karena diselingi sedikit hiburan serta mengembangkan pola berfikir siswa untuk

memahami suatu permasalahan matematis dan cara penyelesaiannya secara bersama. Hasil penelitian ini juga sejalan dengan penelitian Samiha dkk, (2019) yang menyebutkan bahwa model *Course Review Horay (CRH)* menerapkan pembelajaran sekaligus hiburan, sehingga membuat siswa lebih bersemangat dalam belajar dan tidak mengalami kejenuhan dalam proses belajar. Selain itu, penerapan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* berbantuan media *Powerpoint* dapat membantu siswa dengan mudah mengenali dan mempelajari struktur yang ada pada tumbuhan dan fungsi tumbuhan, sehingga pemahaman siswa terhadap materi struktur dan fungsi tumbuhan bisa meningkat. Hasil penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian Eliyah dkk. (2018) yang menyatakan bahwa dengan adanya bantuan media *Powerpoint* dapat memberikan kemudahan bagi siswa untuk mempelajari materi, hal tersebut menyebabkan siswa suka dan tidak merasa bosan untuk mengikuti pelajaran.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* berbantuan media *Powerpoint* berpengaruh besar terhadap hasil belajar siswa sub materi struktur dan fungsi tumbuhan di SMP Negeri 2 Kelam Permai.

DAFTAR PUSTAKA

- Depdiknas, 2002. *Ringkasan Kegiatan Belajar Mengajar*. Jakarta: Depdiknas.
- Eliyah, S., Isnani, dan Utami, W. B., 2018. Keefektifan Model Pembelajaran *Course Review Horay* berbantuan *Powerpoint* Terhadap Kepercayaan Diri dan Prestasi Belajar. *JES-MAT*. 4 (2): 131-140.
- Firdaus, R., Sari, N.P., dan Bakkara, H. L.Br. 2014. Pengaruh Model Pembelajaran Aktif *Course Review Horay* Terhadap Hasil Belajar Biologi

- Siswa Kelas VIII SMP Negeri 10 Batam. *SIMBIOSA*, 3 (2): 101-106.
- Rismayanti. 2013. *Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Course Review Horay terhadap pemahaman Konsep Matematika siswa kelas VII MTS Darul Hikmah Pekanbaru*. 1-84.
- Samiha, Y.T., Syarifah dan Maryati, P. 2019. Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Course Review Horay terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi di MA Sabilulhasanah. *Edubiotik: jurnal Pendidikan, Biologi dan Terapan*. 4 (1):29-37.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.